**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Пестречинского муниципального района**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Заместитель директора по УР Директор

/Шигапова Л.А./ МБОУ «ПСОШ №2» МБОУ «ПСОШ №2»

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_Иванова Л.В.. \_\_\_\_\_\_\_Сайфутдинов Х.З

« 29 » августа 2022г. «29» августа 2022г. Приказ № 85 от

«31» августа 2022г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 4 класса

Составитель: Шигапова Лилия Альбертовна

учитель английского языка

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от

«29 »августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

Класс: 4

Количество часов на учебный год: не более 70 часов, в неделю: 2 ч

Данный курс предназначен для учащихся 4 классов средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет английский язык на базовом уровне. Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г № 373;

2) Учебный план МБОУ «Пестречинская СОШ» Пестречинского муниципального района РТ на 2022-2023 учебный год;

3) Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам;

4) Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М: ВАКО, 2014 – 48с. (Рабочие программы)

5) Федеральный перечень учебников, утвержденного приказом МО и Н РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.

Для реализации программного содержания курса используется УМК «Английский в фокусе - 4» учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений авторы Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д., Эванс В. М.: Просвещение, 2014 год.

**Общие цели:**

При обучении иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие ***цели*:**

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих ***задач*:**

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;

расширение лингвистического кругозора младших школьников;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

развитие личностных качеств младшего школьника;

развитие эмоциональной сферы учащихся;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту;

развитие познавательных способностей;

формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится не более 70 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого моду­ля учащиеся выполняют проверочную работу. В конце каждой четверти проводится контрольная работа. Всего предусмотрено 5 контрольных работ за год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностными результатами являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.* В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.* В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.* В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Содержание тем по часам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание (тематика общения)** | **Количество часов** |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 1 ч |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки. | 13 |
| **Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | 14 |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 1 |
| **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | 1 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Природа. Любимое время года. Погода.Путешествия. | 5 |
| **Страна/страны изучаемого языкаи родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). | 16 |
| Повторение  Проверочная работа  Контрольная работа  Промежуточная аттестация  **Итого часов:** | 7  8  4  1  70 |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

* Уметь пользоваться:
* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,*project, portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),конверсия (play – to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным ( I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника ( в том числе транскрипцией); пользоваться компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка(через детский фольклор на английском языке некоторые образцы детской художествен ной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства дя успешного решения коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению английского языка;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­ связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

# Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ. .Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждой четверти. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Промежуточная аттестация по основным разделам изученного материала проводится в конце учебного года в форме устного опроса.

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

Класс: 4

Учитель: Шигапова Лилия Альбертовна

Количество часов: всего не более 70 часов в год, в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков - 5

Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2014 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы учебной программы и основные содержательные линии** | **Количество часов** | **В том числе** |
| **контрольные работы** |
|  | Модуль 0 «Вместе в школу» | 2 | - |
|  | Модуль 1 «Семья и друзья». | 7 | - |
|  | Модуль 2 «Рабочий день». | 9 | 1 |
|  | Модуль 3 «Вкусные угощения!» | 7 | - |
|  | Модуль 4 «В зоопарке». | 9 | 1 |
|  | Модуль 5«Где ты был вчера?» | 7 | - |
|  | Модуль 6 «Расскажи сказку!» | 9 | 1 |
|  | Модуль 7 «Памятные дни». | 7 | - |
|  | Модуль 8 «Замечательные места». | 11 | 1+1 |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД** | **70** | **5** |

**Список рекомендуемой литературы и образовательных ресурсов**

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. Книга для учителя – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. –– М.: Просвещение, 2012. –59 с.
5. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
6. CD для работы в классе

* http://www.macmillanenglish.com/younglearners
* http://pedsovet.su/load
* [http://www.school.edu.ru/catalog](http://www.proshkolu.ru/golink/www.school.edu.ru/catalog)
* <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
* http://www.busy-teacher.ru/

| **№** | **Тема урока** |  | **Тип урока** | | **Вид контроля** | | | | | | **Планируемые результаты освоения материла** | | | **Дата план/факт**  **4 в** | **Дата план/ факт**  **4 г** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: BACK TOGETHER! (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Знакомство.**  **Приветствие. Прощание.** | 1 | Урок общеметодоло  гической направленности | | Текущий | | | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | | | | ***Коммуникативные:*** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 2 | **Моя школа.**  Школьные принадлежности. | 1 | Урок общеметодоло  гической направленности | | Текущий | | | Уметь рассказать о содержимом своей школьной  сумки, используя конструкцию have got, воспринимать на слух текст  аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические  единицы. | | | | ***Коммуникативные:*** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения  различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.  ***Познавательные:*** уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных вы-  сказываний в пределах данной темы. | Формирование  выраженной  устойчивой учебно-познавательной  мотивации учения,  навыков переноса  знаний в новую  ситуацию. |  |  |
| **МОДУЛЬ 1: FAMILY AND FRIENDS! (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **Я и моя семья.**  Внешность. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий | | | Научиться спрашивать  и отвечать на вопросы о внешности и характере  людей, уметь воспринимать на слух и читать  вслух текст сюжетного  диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте  необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные  лексические единицы. | | | | ***Коммуникативные:*** уметь договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности,  осуществлять взаимный контроль.  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом  учебном материале в сотрудничестве  с педагогом и самостоятельно.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса  к новому учебному  материалу и способам решения  новой задачи,  развитие навыков  сотрудничества со сверстниками |  |  |
| 4 | **Мир вокруг меня.**  Предлоги места. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий | | | Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания *ar* и *or*, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала,  проводить сравнение по заданным критериям | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 5 | **Я и мои друзья.**  Лучший друг | 1 | Урок общеметодоло  гической направленности | | Текущий | | | Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Сontinuous, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своём друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | ***Коммуникативные:*** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:***  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |  |  |  |
| 6 | **Я и моя семья.**  Счёт от 20 до 100! | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий | | | Научиться называть числа от 20 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  ***Познавательные:***  уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей. |  |  |
| 7 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Сказка «Златовласка и три медведя. | 1 | Урок общеметодоло  гической направленности | | Текущий | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовыхсообщений | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности |  |  |
| 8 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Столицы англоговорящих стран. Казань – столица РТ. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Текущий | | | | Научиться говорить о том, что любят есть на десерт ; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Формирование доброжелатель-ного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов |  |  |
| 9 | **Я и мои друзья. Я и моя семья. Мир вокруг меня.** Проверочная работа № 1 | 1 | Урок развивающего контроля | | Тематический | | | | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **МОДУЛЬ 2: A WORKING DAY! (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Мир вокруг меня.**  Различные учреждения и их местоположение. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий | | | | Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лекс единицы | | | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |
| 11 | **Я и моя семья.**  Профессии. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий | | | | | Научиться называть некоторые профессии, читать буквы *i, u, e* в сочетании с буквой *r*, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 12 | **Мир моих увлечений.**  Виды спорта и спортивные игры. | 1 | Урок общеметодологической направленности | | Текущий | | | | | Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости |  |  |
| 13 | **Мир моих увлечений.**  Названия профессий и увлечений. Употребление в речи конструкции  **have to и don’t have to;** | 1 | Урок общеметодологической направленности | | Текущий | | | | | Научиться употреблять конструкцию have to /don't have to, уметь рассказать о своём распорядке дня, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию. | | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения ***Регулятивные:***  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  |  |
| 14 | **Мир моих увлечений. Я и моя семь**я. Проверочная работа № 2 | 1 | Урок рефлексии | | Текущий | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 15 | **Мир моих увлечений.** Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок развивающего контроля | | Текущий | | | | | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 16 | **Мир моих увлечений. Я и моя семья. Мир вокруг меня.** Контрольная работа №1 | 1 | Урок развивающего контроля | | Итоговый | | | | | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 17 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Работа над ошибками.  Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | Урок общеметодологической направленности | | Текущий | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексич единицы. | | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовыхсообщений | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности |  |  |
| 18 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Один день в моей жизни. | 1 | Урок общеметодологической направленности | | Тематический | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | **Коммуникативные:** слушать, читать, и понимать текст, содержащий языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |  |  |
| **МОДУЛЬ 3: TASTY TREATS! (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | **Я и моя семья.**  Основные продуктыпитания. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий | | | Научиться называть некоторые продукты питания. вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | | | | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |
| 20 | **Я и моя семья.**  Употребление слов **much,*****many, a lot*** в речи. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Лексический диктант | | | Научиться употреблять слова *much, many, a lot,* читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка. | | | | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок***.***  ***Познавательные:***  осознанно строить и употреблять в речи изученные лексические единицы. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  |  |
| 21 | **Я и моя семья.**  Продукты питания. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий | | | Научиться называть некоторые виды ёмкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова *much, many, a lot*,задавать вопросы по теме «Продукты». | | | | ***Коммуникативные:*** вести диалог в ситуации бытового общения.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приёмами решения задач. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. |  |  |
| 22 | **Я и моя семья.**  Модальный глагол “may” | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Текущий | | | Научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с названиями некоторых продуктов, | | | | **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:**  осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |  |
| 23 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Сказка «Златовласка и три медведя». | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Текущий | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, | | | | ***Коммуникативные:*** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:***  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные:***  владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности |  |  |
| 24 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**Английские сладкие блюда и популярные русские лакомства. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Текущий | | | Научиться говорить о том, что любят есть на десерт ; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Формирование доброжелатель-ного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов |  |  |
| 25 | **Я и моя семья**. Проверочная работа №3 | 1 | Урок развивающего контроля | | Тематический | | | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффектив-ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **МОДУЛЬ 4: AT THE ZOO! (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | **Мир моих увлечений.**  Забавные животные | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий | | | Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. | | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры. |  |  |
| 27 | **Мир моих увлечений.**  Забавные животные. Настоящее простое и настоящее длительное время | 1 | Урок общеметодологической направленности | | Лексический диктант | | | Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание *оо*, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуника-тивных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказы-вания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. |  |  |
| 28 | **Мир моих увлечений.**  Дикие животные Сравнительная степень прилагательных. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий | | | Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. | | | | **Коммуникативные:**  описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 29 | **Я и моя семья. Мир моих увлечений.** Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок рефлексии | | Текущий | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 30 | **Я и моя семья. Мир моих увлечений.** Контрольная работа №2 | 1 | Урок развивающего контроля | | Итоговый | | | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализ-и  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 31 | **Мир моих увлечений.** Работа над ошибками.  Дикие и домашние животные**.** | 1 | Урокобщеме-  тодологической  направленности | | Текущий | | | Научиться употреблять модальный глагол *must / mustn’t*, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. | | | | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 32 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Сказка «Златовласка и три медведя». | 1 | Урок  общеме-  тодоло-  гической  направ  ленности | | Текущий | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | ***Коммуникативные****:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  ***Регулятивные***: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные***: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |  |  |
| 33 | **Я и моя семья. Мир моих увлечений.** Проверочная работа №4 | 1 | Урок развивающего контроля | | Тематический | | | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 34 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Заповедники. | 1 | Урок общеметодоло-  гической направленности | | Текущий | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. | | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  **уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.** | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. |  |  |
| **МОДУЛЬ 5: WHERE WERE YOU YESTERDAY? (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | **Я и моя семья.**  Семейные праздники: день рождения. Порядковые числительные. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий | | | | Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |  |
| 36 | **Мир моих увлеений.**  Прошедшее время глагола to be | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий | | | | | Научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, читать букву *а* перед буквами *s* и *l*, произносить и различать на слух звуки английского языка. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения. |  |  |
| 37 | **Я и моя семья.**  Настроение и чувства. | 1 | Урок общеметодологической направленности | | Текущий | | | | | Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку. | | **Коммуникативные:**  строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение. | Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. |  |  |
| 38 | **Я и моя семья.**  Праздники! Название дат. | 1 | Урок  Общеметодологической направленности | | Текущий | | | | | Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств. |  |  |
| 39 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Сказка «Златовласка и три медведя». | 1 | Урок  Общеметодологической направленности. | | Текущий | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | ***Коммуникативные****:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  ***Регулятивные****:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  ***Познавательные****:* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |  |  |
| 40 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Праздники. День города. | 1 | Урок  общеметодологической  направленности. | | Индивидуальный | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. | | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений**.** | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. |  |  |
| 41 | **Я и моя семья**. Проверочная работа №5 | 1 | Урок развивающего контроля | | Текущий | | | | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализ-и  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **МОДУЛЬ 6: TELL THE TALE! (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Сказка «Заяц и черепаха». | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Текущий | | Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. | | | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |  |
| 43 | **Мир моих увлечений.**  Прошедшее простое время. Правильные глаголы. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Текущий | | Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |  |
| 44 | **Мир моих увлечений.**  Мир удивительных сказок. Простое прошедшее время. | 1 | Урок общеметодо логической  направленности | | Текущий | | Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. | | | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |  |
| 45 | **Мир моих увлечений.**  Числительные. Даты. | 1 | Урок  общеметодо-логической  направленности. | | Текущий | | Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуника-тивных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре. |  |  |
| 46 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Сказка «Златовласка и три медведя». | 1 | Урок  общеметодо-логической  направ  лености. | | Текущий | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | | ***Коммуникативные****:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  ***Регулятивные****:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  ***Познавательные****:* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |  |  |
| 47 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Мир удивительных сказок. | 1 | Урок  общеметодо-логической  направленности. | | Текущий | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. | | | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений**.** | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. |  |  |
| 48 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Проверочная работа №6 | 1 | Урок  развивающего  контроля | | Тематический | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | | ***Коммуникативные****:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  ***Регулятивные****:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавате.1ьные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 49 | **Страны изучаемого языка и родная страна. Мир моих увлечений.**  Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок рефлексии | | Текущий | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 50 | **Страны изучаемого языка и родная страна. Мир моих увлечений.**  Контрольная работа №3 | 1 | Урок развиваю-щего контроля | | Тематический | | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **МОДУЛЬ 7: DAYS TO REMEMBER! (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | **Мир моих увлечений.**  Работа над ошибками. Лучший день в году. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Текущий | | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву *у*, произносить и различать на слух звуки английского языка. | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуника-тивных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |  |
| 52 | **Мир моих увлечений.**  Неправильные глаголы. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Текущий | | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. | | | | | **Коммуникативные:**  описывать и сравнивать людей и предметы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. |  |  |
| 53 | **Мир моих увлечений.** Волшебные мгновения.  Превосходная степень прилагательных | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Текущий | | Научиться употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. | | | | | **Коммуникативные:**  описывать и сравнивать людей и предметы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. |  |  |
| 54 | **Мир моих увлечений.** Изучение и закрепление неправильных глаголов. | 1 | Урок общеметодологической  направленности. | | Текущий | | | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств. |  |  |
| 55 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Сказка « Златовласка и три медведя». | 1 | Урок общеметодо-логической направленности. | | Текущий | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | ***Коммуникативные****:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  ***Регулятивные****:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  ***Познавательные****:* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |  |  |
| 56 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Памятные дни. Башня Олтон. | 1 | Урок  общеметодо-логической  направ  лености. | | Текущий | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. | | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. |  |  |
| 57 | **Мир моих увлечений.** Проверочная работа №7 | 1 | Урок развиваю-щего контроля | | Тематический | | | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализ-и  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **МОДУЛЬ 8: PLACES TO GO! (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | **Мир моих увлечений.**  Виды занятий на отдыхе. | 1 | Урок «открытия» нового знания | текущий | | | | .  Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. | | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятель-ности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 59 | **Мир вокруг меня.**  Планы на следующую неделю. Конструкция to be going to. | 1 | Урок общеметодо-логической направ  лености. | текущий | | | | Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. | | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. |  |  |
| 60 | **Мир вокруг меня.**  Погода.  Предметы и одежда для отдыха. | 1 | Урок «открытия» нового знания | текущий | | | | Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. | | | | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |  |
| 61 | **Мир вокруг меня.**  Вопросительные слова. | 1 | Урок  общеметодо-логической  направ  лености. | Текущий | | | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. | | | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |  |  |
| 62 | **Страны изучаемого языка.** Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | Урок  общеметодо-логической  направ  лености. | Текущий | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. | | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |  |
| 63 | **Мир вокруг меня**.Проверочная работа №8 | 1 | Урок развивающего контроля | Текущий | | | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализ-и  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 64 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Урок чтения «Артур и Раскаль». Путешествие | 1 | Урок общеметодо-логической направ  лености. | Текущий | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. | | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |  |
| 65 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Итоговый | | | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| 66 | **Мир вокруг меня.** Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок общеметодо-логической направ  лености. | Текущий | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 67 | **Страны изучаемого языка.** **Мир вокруг меня.**  Контрольная работа №4 | 1 | Урок развивающего контроля | Итоговый | | | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 68 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Работа над ошибками.  Проект «Популярные места отдыха в России». Достопримечательности Казани. | 1 | Урок  общеметодо-логической  направленности. | Текущий | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. | | | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений**.** | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. |  |  |
| 69 | **Мир вокруг меня**. Выполнение тренировочных упражнений |  | Урок систематизации и обобщения | Текущий | | распознавать и правильно употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации |  |  |
| 70 | **Мир вокруг меня.** Обобщение изученного материала | 1 | Урок общеметодо-логической направ  лености. | Текущий | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО иностранному ЯЗЫКУ**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты, самостоятельные работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

 2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Лист корректировки к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы  по плану | Название раздела, темы | Дата проведения  по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения  по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |